




муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4»

660122 г. Красноярск, ул. имени газеты «Пионерская правда», д. 5, тел.: +7 (391) 237-34-27,
e-mail: gimn4@list.ru http://www.gymn4.ru
ОГРН 1022401945730, ИНН 2461023652 КПП 246101001

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАОУ Гимназия № 4	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ Гимназия № 4 Рогова Н. А.
(протокол от 30.03.2023 № 6)	

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Гимназия № 4 за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» (МАОУ Гимназия № 4)
Руководитель	Директор Рогова Н. А.
Адрес организации	660122, г. Красноярск, ул. имени газеты «Пионерская правда», д. 5
Телефон, факс	тел.: +7 (391) 237-34-27
Адрес электронной почты	gymn4@mailkrsk.ru
Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска
Дата создания	1952 год
Лицензия	по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых № 8160- Л от 04.09.2015 г. (приложение к лицензии от 26.06.2018 г.)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4362 от 16.10. 2015 г. сроком на 9 лет

МАОУ Гимназия № 4 расположена в рабочем районе города Красноярска. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: около 70 процентов – рядом с Гимназией, 30 процентов – в близлежащих п. Суворовский, Водники, Торгашино. Здание Гимназии – трехэтажное. На территории Гимназии действуют 3 спортивные площадки. Предметом деятельности Гимназии является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности. Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального

общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Обучение на уровне начального образования ведется по программам развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и ЛВ. Занкова. Один класс из 16 обучается по программе традиционного образования «Школа России». Обучающиеся на уровне основного и среднего образования обучаются по программам традиционного образования, углубление по русскому языку. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению планируемых результатов. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, интерактивные образовательные технологии, учителя создают необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Гимназии в течение года отслеживается по результатам проводимых контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность Гимназии носит характер системности, открытости, осуществляется систематическая обратная связь с родителями через электронный журнал. Это позволяет учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых диагностических и контрольных работ. В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по полугодиям, по классам, по ступеням, по

учителям- предметникам, в целом по Гимназии, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

Вывод: Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, содержание реализуемых программ соответствует федеральным государственным стандартам, целям, особенностям образовательной организации. Объем часов в учебных планах, перечень предметов, структура учебных планов определена верно.

Реализация основных образовательных программ. Основной целью деятельности педагогического коллектива Гимназии является выполнение МИССИИ (согласно «Программы развития»): воспитание уверенных, самостоятельных, целеустремленных, творчески мыслящих, образованных граждан страны, обладающих харизмой, когнитивной гибкостью, проектным мышлением, навыками координации, взаимодействия, умением решать сложные жизненные задачи. Умеющих и желающих быть успешными.

В соответствии с приоритетными целями Гимназия решала следующие задачи:

- направить образовательную деятельность на реализацию приоритетных образовательных результатов гимназистов в соответствии с Красноярским стандартом качества образования;
- создать условия для успешной государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов, повышения образовательных результатов и повышения престижа Гимназии в районе и в городе;
- реализуя основное направление методической деятельности в направлении «Использование современных педагогических технологий, приемов и стилей взаимодействия с обучающимися в целях формирования конкурентно-способной личности» активно внедрять технологии, приемы, формы, методы организации образовательного процесса, направленные на развитие учебной самостоятельности, социальной ответственности, творческой инициативы обучающихся;
- Углубление (русский язык) (УД) • Школа Успеха (ВД) 5-9 • ИУП • Специализированный класс
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся, подготовить их к поступлению в профильные вузы;
- способствовать формированию у учащихся навыков ведения здорового образа жизни;
- обеспечивать преемственность всех уровней образования в Гимназии на основе деятельностных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования;
- обеспечивать условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, внедрять эффективные механизмы организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- развивать компоненты открытого образовательного пространства, связи с родителями обучающихся и общественностью.

Гимназия имеет многолетний опыт эффективной организации предпрофильного и профильного обучения. За эти годы сложились хорошие традиции естественно-научного

образования, на протяжении многих лет плодотворно сотрудничаем с СФУ, СибГАУ, КГМУ, МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» по вопросам профориентации. Обучающиеся Гимназии регулярно посещают лаборатории институтов, лектории, знакомятся с образовательными популяризаторскими проектами данных учебных заведений. Это помогает сформировать у них положительную мотивацию в изучении естественнонаучных предметов, на качественно высоком уровне освоить профильные предметы и в дальнейшем поступить в вузы страны по специальностям естественнонаучной направленности.

→ Оборудованы 6 специализированных кабинетов (химии, физики, 2 кабинета биологии, 2 компьютерных класса).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии.

Цели, задачи и направления воспитательной работы Гимназии.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУ Гимназии №4: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевыми индикаторами воспитательной работы Гимназии были:

- организация работы школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДНиЗП;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях различного уровня
- профилактика негативных явлений в молодежной среде (курение, наркомания, употребление алкоголя);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- участие в патриотических мероприятиях

Направления воспитательной работы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ Гимназии №4 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ***гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **формирование эстетической культуры** на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация основных направлений воспитательной работы в 2022 году.

Направления работы	Результат реализации
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	Арбузник (переключка) Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Помоги пойти учиться» Осенний кросс Неделя безопасности дорожного движения

	<p>Акция «Добрые крышечки»</p> <p>Выставка поделок «Чудеса из осеннего леса»</p> <p>Посвящение в старшекласники</p> <p>Традиционный концерт ко Дню учителя</p> <p>Выборы президента Гимназии</p> <p>Инаугурация президента Гимназии</p> <p>Конкурс чтецов «Краски осени»</p> <p>Осенний бал</p> <p>Акция ко Дню матери (завтрак для мамы и др.)</p> <p>Всемирный день добра (благотворительные проекты меняются)</p> <p>Посвящение в Гимназисты</p> <p>Выставка рисунков (новогодняя тематика)</p> <p>Мастерская Деда Мороза</p> <p>Новогодний концерт по инициативе гимназистов</p> <p>Благотворительная акция в центре социального обслуживания населения «Родник»</p> <p>Акция «День неизвестного солдата»</p> <p>Открытие катка</p> <p>Посвящение 11 кл в выпускники</p> <p>Всероссийская акция ко дню снятия блокады Ленинграда «Блокадный хлеб»</p> <p>Суриковский фестиваль (выставка картин, квесты)</p> <p>Спортивная неделя</p> <p>Праздничный концерт к 8 марта</p> <p>Весенние заигрыши (Масленица)</p> <p>Танцевальный батл</p> <p>День рождения 4ки</p> <p>Выставка рисунков ко Всемирному дню космонавтики</p> <p>Всемирный день рок-н-ролла (концерт)</p> <p>Флэшмоб «День Победы»</p> <p>Участие в акции «Бессмертный полк»</p> <p>Фестиваль военных песен «Салют, победа»</p> <p>Праздничный концерт, посвященный Дню Победы</p> <p>Последний звонок</p>
<p>Выводы</p>	<p><i>Воспитательная деятельность Гимназии реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в традиционно</i></p>

	<p><i>делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. В Гимназии создавались такие условия, при которых в зависимости от физических и интеллектуальных возможностей дети имели возможность принять посильное участие в совместных делах. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению педагогами и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.</i></p>
Самоуправление	<p>Выборы президента Гимназии Инаугурация президента Гимназии Заседание правительства Совет мэров Посвящение в гимназисты Директорский час Мероприятия ЕССГ (по отдельному плану)</p>
Выводы	<p><i>Отмечается активная позиция обучающихся, которые стремятся быть просто не сторонними наблюдателями школьной жизни, а ее активными участниками.</i></p> <p><i>В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.</i></p> <p><i>На заседаниях ЕССГ обсуждаются все вопросы жизни гимназии, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения. Силами актива ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы Гимназии, как организация и проведение школьных тематических мероприятий.</i></p>
Профориентация	<p>Участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Реализация проекта по ранней профориентации для младших школьников «Выбираешь ТЫ»</p> <p>Месячник профориентаций в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков, викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», - профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, беседы. <p>Организация тематических классных часов.</p>

	<p>Проведение классных часов по ранней профориентации обучающихся.</p> <p>Оформление информационных листов о профессиях родителей.</p> <p>Организация проведение экскурсий различные предприятия.</p> <p>Циклы профориентационных часов общения.</p> <p>Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями.</p> <p>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.</p> <p>Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)</p>
Выводы	<p><i>В Гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.</i></p>
Школьные медиа	<p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках совместной деятельности инициативной группы педагогов в плотном взаимодействии с родителями обучающихся, с детьми Гимназии. Формы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пополнение новостной ленты сайта посредством предоставления информации о проводимых мероприятиях, демонстрацией фото и видео отчетов; -распространение информационных брошюр посредством мессенджеров и сообщений; -ведение школьной страницы в социальной сети «ВКонтакте» -выпуск стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям гимназии. - оформление школьных информационных стендов -проведение уроков медиабезопасности.
Выводы	<p><i>В данном направлении велась работа на уровне классов. Существует потребность в специалисте по развитию школьных медиа на уровне гимназии.</i></p>
Организация предметно-	<p>Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление фотозон к</p>

<p><i>эстетической среды</i></p>	<p>общешкольным событиям. Оформление классных уголков. Трудовые десанты по уборке территории гимназии. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.</p>
	<p><i>Воспитывающее влияние в гимназии осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьного помещения к праздникам и внеклассным мероприятиям (День знаний, День учителя, Новый год, 9 мая, Последний звонок); размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (выставки рисунков ко Дню Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы.); озеленение пришкольной территории (разбивка клумб).</i></p>
<p><i>Модуль «Классное руководство»</i></p>	<p>«Планирование воспитательной работы на 2022– 2023». Методическая помощь начинающим классным руководителям Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации. Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах, (Всероссийском дистанционном конкурсе методических разработок классных руководителей и др., «Классный классный») Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей.</p>
<p><i>Выводы</i></p>	<p><i>В каждом классном коллективе проведены мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы на год. В планах классных руководителей выстроено единое воспитательное пространство, в котором учтены все направления воспитательной деятельности. Планы воспитательной работы показали, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, дни Здоровья, Дни воинской славы., что способствует усвоению знаний и укреплению результатов.</i></p>

<p>Работа с родителями</p>	<p>Общегимназическое родительское собрание.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.</p> <p>Информационное оповещение через школьный сайт.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Совместные с детьми походы, экскурсии.</p> <p>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.</p>
<p>Выводы</p>	<p>В течение года специалистами Гимназии велась работа с родителями: консультирование индивидуальное и групповое, посещения на дому, обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся, родительские собрания в форме тренинга, «круглого стола», «педагогической гостиной», дни открытых дверей, мастер-классы.</p>

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В МАОУ Гимназии № 4 осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре, регулярно проводились заседания Совета профилактики правонарушений. Педагоги принимали участие в семинарах по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся. Проведены беседы, тематические уроки с привлечением специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений:

- старшего инспектора ОУУП и ДН ОП № 3 МУ МВД России «Красноярское» Пузыниной О.П. на темы: «Ответственность за совершение преступлений и административных правонарушений, неотвратимость наказания», «Ответственность за употребление алкогольной продукции», «Административная, уголовная ответственность», «Пагубное воздействие наркотиков», «Внимательное и бережное отношение к вещам», «Правила поведения в образовательном учреждении. Береги свое имущество-не трогай чужое», «Причинение телесных повреждений», «Ответственность за порчу чужого имущества», «О недопустимости проникновения на крыши, лестницы», «Условия содержания несовершеннолетних преступников», «Ответственность за ложные сообщения».

- Проведены Дни правовых знаний, Дни профилактики, декада профилактических бесед.
- Беседы с привлечением фельдшера-нарколога ККНД №1 Ягуповой Л.С. на темы: «Профилактика употребления спайсов, солей и курительных смесей», «Твой выбор», «СТОП наркотик», «Мы за ЗОЖ», «Вейпы-опасность», «Алкоголь — это не круто».

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, проводился сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МАОУ Гимназии №4 осуществлялся систематический контроль посещения занятий обучающимися, велась индивидуальная профилактическая работа с учениками, имеющими проблемы с поведением, обучением, развитием и социальной адаптацией. К ним и их родителям применялись меры психолого-педагогического воздействия, был установлен контроль со стороны социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации МАОУ Гимназии №4.

На протяжении 2022 года в МАОУ Гимназии №4 проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Совместно с ИТ-Центром и инспектором ОУУПиДН ОП №3 МУ МВД «Красноярское» проведены классные часы и беседы с обучающимися о правилах работы в сети Интернет, о безопасном поведении в социальных сетях, об ответственности за распространение информации. Также установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положение о порядке бесплатного пользования информационными ресурсами, доступа педагогических работников и обучающихся к сети Интернет и локальной сети Гимназии №4, правила работы в сети Интернет.

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению безопасности детей в интернете, о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации.

В разрешении конфликтов между обучающимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба медиации Гимназии. В службу входит 8 обучающихся, руководителем службы является социальный педагог Столбунова О.А. Также в состав входит зам. директора по ВР Козлова Т.С., социальный педагог Гладкова А.В.

В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются обучающиеся средней школы. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где обучающимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью.

В МАОУ Гимназии №4 организована и проводилась работа по предоставлению мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся МАОУ Гимназии № 4 в виде

обеспечения горячим питанием без оплаты или получения денежной компенсации взамен горячего питания для детей ОВЗ, осваивающих образовательную программу на дому (7 обучающихся).

Вывод:

Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы в 2022 году, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:

- в Гимназии осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуально познавательной, художественно-эстетической, спортивной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций Гимназии, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам города и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2022 году для обучающихся Гимназии работала дополнительное образование было представлено по 5 профилям:

1. Технический.
2. Социально-гуманитарный
3. Художественный

4. Естественнонаучный

5. Физкультурно-спортивный

Обучающиеся во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 28 предлагаемых Гимназией дополнительных программ. Программы включали различные программы, тем самым удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и спортивные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.

2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого педагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.

3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.

4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.

5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.

6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.

7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.

8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Говоря о кадровом обеспечении образовательного процесса в дополнительном образовании следует отметить, что в 2022 году к реализации программ дополнительного образования в МАОУ Гимназии №4 были привлечены педагоги дополнительного образования, учителя гимназии. По программам дополнительного образования работают 18 педагогических работников.

Распределение обучающихся по направленностям программ ДО

Наименование направленности программы	Количество человек на 1.01. 2022г.	Количество человек на 31.12. 2022г.
Техническое		
Суборо	-	20
Lego-конструирование, робототехника	20	20
Программирование	20	-
Социально - гуманитарное		
Социальное творчество	30	20
Билет в будущее		30
Юный инспектор дорожного движения	10	30
Музейное дело		30
Музейка		30
Я волонтер		20
В мире профессий		30
Будь активен с РДШ		20
Умники и умницы		20
Художественное		
Хор	45	45
Умелочка	-	20
Театральная студия "Гримерка"		30
Плетеный мир		20
Сольфеджио	40	-
Хореография	45	-
Естественнонаучное		
Испытатели микроскопа	-	30
Математический клуб "Логос"	-	20
Практическая биология	-	30
Точка роста	-	30
Занимательная биология	-	30
Физкультурно - спортивное		
Футбол (ФСК)	45	30
Шахматы (ФСК)	100	100
Фитнес (ФСК)	30	30
Легкая атлетика (ФСК)	30	10
Спортивные игры (ФСК)	20	20
Настольный теннис (ФСК)	20	20
Спелеоклуб	15	15
Военно-патриотический клуб "Заря"	-	30

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня.

Международный конкурс-фестиваль «Open fest», студия фитнеса и танца «Элементрикс», младшая гр –лауреат I степени, средняя группа - лауреат II степени

Победа в районном этапе городской военно-спортивной игры «Служу Отечеству»

1.-Международный конкурс "Lime Fest"-студия фитнеса и танца «Элементрикс» (1,2,3 место)

Первенстве гКрасноярска по фитнес аэробике(1,2,3 место)

Первенстве Красноярского края по фитнес аэробике- студия фитнеса и танца «Элементрикс» (1, 2, 3 место)

Городской конкурс технического моделирования для младших школьников " ТИКО - классный конкурс " (1 место) (10 марта)

Краевой творческий конкурс «Первоцвет» (2 и 3 место)

Первенство Сибирского Федерального Округа по фитнес аэробике (1,2 место)

Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край — моё дело!» (1 место в номинации «Блог»)

Международный конкурс «Infinity STARS», студия фитнеса и танца «Элементрикс» - лауреаты I и II степени.

Всероссийские соревнования и фестиваль ФФАР по фитнес аэробике, студия фитнеса и танца «Элементрикс» - лауреаты I и III степени и др.

Дополнительное образование – совсем не второстепенно, поскольку дает детям практику и помогает профессиональному самоопределению. Оно призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Гимназия помогает детям получать базовые академические знания, при этом даёт им возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

Вывод: в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в Гимназии:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным

программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: -развития Гимназии -финансово-хозяйственной деятельности -материально-технического обеспечения
Родительская ассамблея Гимназии	Содействует совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития их личности, защите законных прав и интересов обучающихся
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	<p>Координирует работу педагогического коллектива Гимназии, направленную на повышение качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает гибкость и оперативность методической работы в Гимназии, направленной на повышение результативности образовательной деятельности; -проводит первичную экспертизу стратегических документов Гимназии (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и т.д.), разрабатывает и/ или утверждает локальные акты Гимназии по вопросам организации УВП; -способствует поиску и использованию в педагогической деятельности современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий.
Единая Система Соуправления Гимназии (включает в себя законодательную и исполнительную власть детского сообщества, которая построена на Президентском правлении). При ЕССГ действует исполнительный орган - Совет мэров классов	<p>Полномочия ЕССГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выдвигать кандидатуры на пост президента Гимназии; -представлять на планерках с участием директора Гимназии ученические инициативы для внесения в план работы Гимназии; -обсуждать поведение или отдельные поступки обучающихся Гимназии при совершении ими нарушения правил поведения для обучающихся; -заслушивать отчет президента Гимназии по итогам года и принимать план работы ЕССГ на следующий год. Решения ЕССГ являются обязательными и доводятся до всех обучающихся Гимназии на классных часах. В деятельности ЕССГ присутствуют основные звенья самоуправления: -коллективное целеполагание; -коллективное планирование; -подготовка и осуществление задуманного дела; -коллективный анализ и оценка выполненного дела; постановка новых

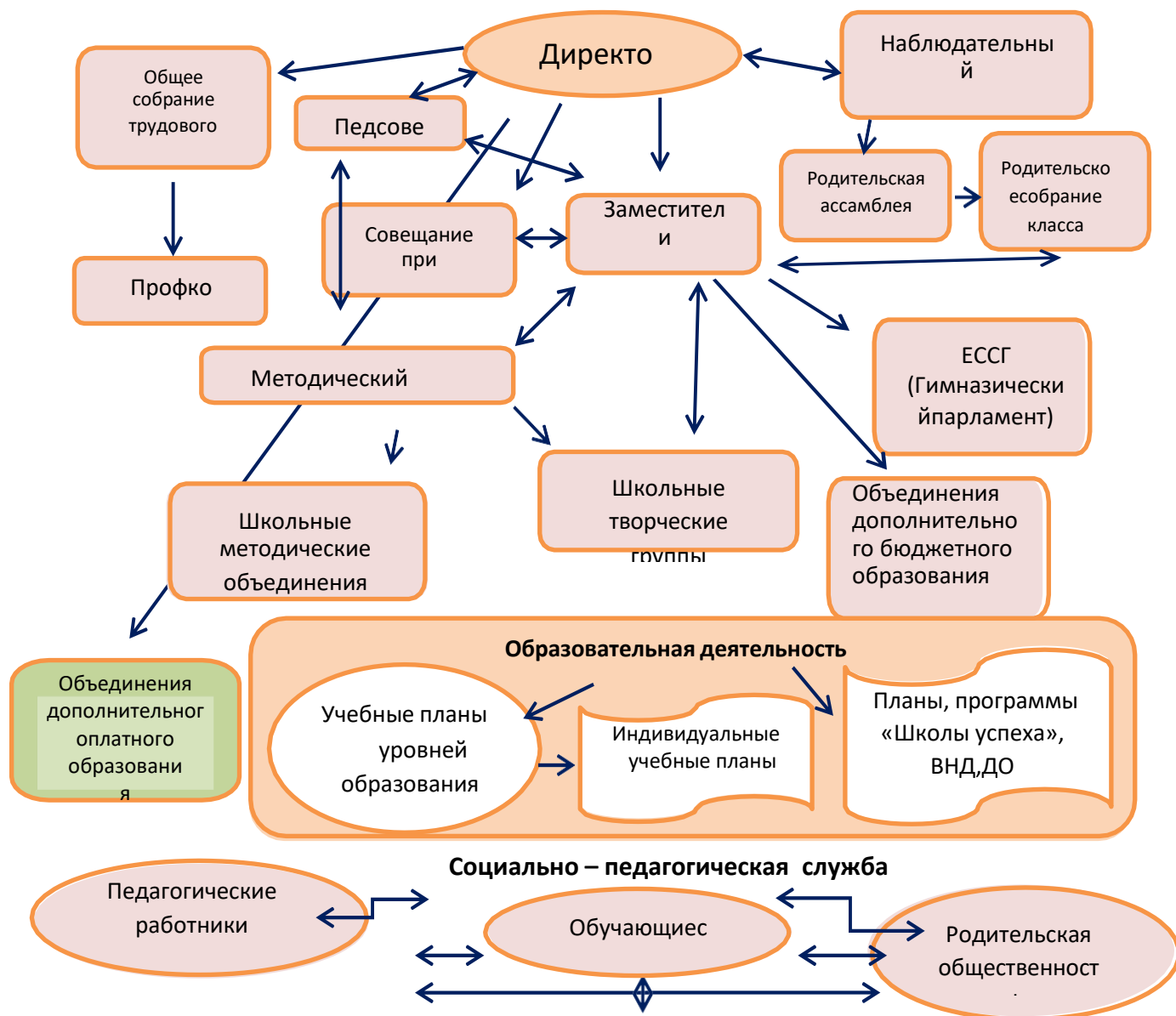
	<p>перспектив. Организует в своих классных коллективах внеклассные мероприятия, олимпиады, конференции, фестивали, конкурсы, планирует и проводит "КТД" (коллективно-творческие дела). Мэр, как высшее должностное лицо в классе-доме, отвечает за участие класса в общешкольных делах; присутствует на заседаниях Совета мэров, представляя интересы своего класса; следит за выполнением решения Совета мэров, возглавляет классное проектирование «Гимназия – территория успеха».</p>
--	--

Для организации учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения:

- учителей математики, технологии и информатики;
- учителей предметов естественнонаучного цикла;
- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей иностранных языков;
- учителей начальных классов;
- учителей физической культуры и предметов эстетического цикла;
- учителей общественных наук.

По итогам 2022 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Структура системы управления МАОУ Гимназией № 4



III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1060	1059	1062
	– начальная школа	388	407	428
	– основная школа	491	463	443
	– средняя школа	181	182	191
2	Количество учеников, оставленных на			

	повторное обучение:			
	– начальная школа	1	-	-
	– основная школа	1	1	-
	– средняя школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	2
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	9	7	19
	– в основной школе			8
	– средней школе	6	16	11

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии. Обучающихся с ОВЗ - 38 человек, инвалидностью - 20.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году – май 2022

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
				Окончили год			Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4»	С отметками «5»		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	100	100	100	62	8	70%	0	0	0	0	0	0
3	106	106	100	65	13	74%	0	0	0	0	0	0
4	109	109	100	53	14	62%	0	0	0	0	0	0
Итого	315	315	100	180	35	68	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что он остался прежним. Неуспевающих и оставленных на повторное обучение нет.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год	Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
					Окончили год		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	89	89	100	40	18	65	0	0	0	0	0	0
6	90	90	100	50	2	58	0	0	0	0	0	0
7	90	90	100	40	10	56	0	0	0	0	0	0
8	78	78	100	31	5	46	0	0	0	0	0	0
9	96	96	100	35	9	46	0	0	0	0	0	0
Итого	443	443	100	196	44	54	0	0	0	0	0	0

На «хорошо и отлично» завершили 2021-2022 учебный год 54 % учащихся. Снизился с 0,2% до 0 % по результатам освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Внешняя оценочная процедура

Чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения, весной 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы для 5-8 классов только по математике. Остальные работы были перенесены на осень 2022 г. в связи с изменением сроков проведения.

Результаты ВПР 5-8 классы 2022 год

ВПР 2022 весна Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	06.07.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7100	268638	10,56	36,88	35,19	17,37
Красноярский край	139	5976	15,4	37,28	31,11	16,21
город Красноярск	29	3353	15,33	34,46	31,24	18,97
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 4 "		85	5,88	24,71	45,88	23,53

ВПР 2022 весна Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	06.07.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	5605	215306	11,4	48,86	33,41	6,32
Красноярский край	110	4386	16,9	53,05	26,7	3,37

город Красноярск	20	2113	18,1	47,78	29,65	4,45
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 4 "		82	17,1	53,66	25,61	3,66

ВПР 2022 весна Математика						
7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	06.07.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	5003	186369	10,1	50,41	31,18	8,31
Красноярский край	84	3538	14,43	53,92	25,71	5,94
город Красноярск	18	1775	12,76	50,68	29,51	7,06
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 4 "		83	7,12	30,32	41,88	20,68

ВПР 2022 весна Математика						
8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	06.07.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4285	153807	9,67	57,5	29,37	3,46
Красноярский край	78	2938	16,44	60,7	20,83	2,02
город Красноярск	21	1640	16,38	56,65	23,97	3,01
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 4 "		70	18,05	54,65	22,77	4,53

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Как правило, ученики 5 классов демонстрируют более высокое качество по предмету. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Методическому объединению учителей математики и информатики было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В марте 2022 состоялась **краевая диагностическая работа** по читательской грамотности в 4-х классах.

В качестве основных показателей были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.
2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

3. Уровни достижений.

Для описания достижений, обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный (для дальнейшего обучения), пониженный, базовый и повышенный.**

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

Пониженный уровень означает, что ученик показывает *начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.*

Базовый уровень говорит о *готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.*

Повышенный уровень подтверждает способность ученика *учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.*

Класс	Пониженный (%)	Недостаточный(%)	Базовый (%)	Повышенный (%)
4х	0,00	0,00	39,29	60,71
4к	19,23	0,00	46,15	34,62
4л	4,35	0,00	65,22	30,43
4о	4,00	0,00	52,00	44,00
По Гимназии	6,8	0,00	50,66	42,44
Регион	19,30	7,44	55,98	17,29

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс К, 2021/2022 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	61	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	74,62%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	53,85%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	44,62%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	80,77%	73,27%	
	Повышенный уровень	34,62%	17,29%	

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс Л, 2021/2022 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	63	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	80,00%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	56,52%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	51,30%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	95,65%	73,27%	
	Повышенный уровень	30,43%	17,29%	

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс О, 2021/2022 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	66	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	82,40%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	65,60%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	50,40%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	96,00%	73,27%	
	Повышенный уровень	44,00%	17,29%	

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс Х, 2021/2022 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	70	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	90,00%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	66,43%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	64,29%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	100,00%	73,27%	
	Повышенный уровень	60,71%	17,29%	

В ноябре 2022 г. состоялась **краевая диагностическая работа** по читательской грамотности для обучающихся 6 класса

В диагностическую работу были включены тексты из четырех блоков-история, русский язык, естествознание(биология), математика.

Класс	Пониженный (%)	Недостаточный(%)	Базовый (%)	Повышенный (%)
6а	53,57	0,00	39,29	7,14
6б	39,29	0,00	50,00	10,74
6м	40,74	0,00	33,33	25,93
По Гимназии	44,53	0,00	40,87	14,60
Регион	48,87	11,54	29,64	9,95

Пониженный уровень достижений продемонстрировали в Гимназии 44,53% обучающихся. По региону он составляет 48,87%

Базовый (40,87%) и повышенный (14,60%) уровни по Гимназии опережают региональные.

Средний процент освоения основных групп умений (успешность выполнения %)

Класс	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания формы текста	Преодолели границу пониженного(порогового) уровня % учащихся
6а	50,00	47,42	47,80	100,0
6б	60,71	51,98	48,63	100,0
6м	69,96	54,73	51,28	100,0
По Гимназии	76,89	51,37	49,23	100,0
Регион	50,12	40,43	31,04	88,46

Жирным шрифтом выделены уровни выше региональных.

В феврале 2022 г. состоялась **краевая диагностическая работа естественно-научной грамотности для обучающихся 8 класса**

В диагностическую работу были включены тексты из предметной области «Естественнонаучные предметы» по физике, биологии, географии.

Класс	Ниже базового (%)	Базовый (%)	Повышенный (%)
8б	5,56	55,56	38,89
8с	8,33	62,50	29,17
8н	8,00	64,00	28,00
По Гимназии	7,29	60,68	32,02
Регион	17,30	64,70	18,00

Жирным шрифтом выделены уровни выше региональных

Средний процент освоения основных групп умений (%)

Процент освоения учащимися каждой группы проверяемых умений представлен:

- 1-описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний
- 2-распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования

- 3-интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Класс	1 группа	2 группа	3 группа
8б	65,74	43,33	66,11
8с	55,56	43,33	47,92
8н	60,00	47,20	58,80
По Гимназии	60,43	44,62	57,61
Регион	48,83	34,05	48,16

Жирным шрифтом выделены уровни выше региональных

В декабре 2021-2022 у. г. состоялась краевая диагностическая работа по математической грамотности для обучающихся 7 класса

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты установлены:

- успешность выполнения всей работы
- освоение компетентностных областей (формулировать ситуации математически; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать /оценивать математические результаты; рассуждать
- уровни математической грамотности (уровни достижений)

Класс	Ниже базового (%)	Базовый (%)	Повышенный (%)
7а	0,00	26,09	73,91
7в	0,00	40,00	60,00
7щ	8,00	44,00	48,00
По Гимназии	8,00	36,69	60,63
Регион	52,28	40,88	6,84

Жирным шрифтом выделены уровни выше региональных.

Средний процент освоения компетентностных областей (%)

Класс	Формулировать	Применять	Интерпретировать	Рассуждать
7а	55,65	57,61	63,35	37,68
7в	63,20	64,00	66,29	37,78
7щ	54,40	47,00	57,14	27,56
По Гимназии	57,75	56,20	62,26	34,34
Регион	27,89	28,38	32,95	12,16

Жирным шрифтом выделены уровни выше региональных.

Анализируя результаты краевых диагностических работ можно сделать выводы о том, что качество знаний, уровень достижения результатов, обучающихся по читательской, математической, естественнонаучной грамотности по Гимназии выше, чем в целом по региону.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них	Окончили год	Не успевают	Перевед	Сменили

	обуч-ся	успевают						Всего		Из них н/а		ены условно		форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	101	101	100	49	8	57	56,44	0	0	0	0	0	0	0	0
11	90	90	100	37	14	51	56,67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	191	191	100	86	22	108	56,55	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2022 учебном году повысилось на 3 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 54%).

9 февраля 2022 года, обучающиеся 9-ых классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к итоговой аттестации. Из 96 обучающихся успешно сдали итоговое собеседование – 93, 3 обучающихся не сдали собеседование по причине болезни, и были назначены на дополнительный срок сдачи – 9 марта 2022г. В 2022 году ОГЭ, как форма аттестации проводилась в полном объеме (4 экзамена: 2а обязательных и 2а по выбору).

7 декабря 2022 года учащиеся 11-х классов сдавали итоговое сочинение (изложение), в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания, из 94 обучающихся, «зачет» за итоговое сочинение (изложение) получили 90 обучающихся, 4 назначены на дополнительный срок – 1 февраля 2023 года.

ЕГЭ в 2022 году, выпускники сдавали в полном объеме.

Аттестаты особого образца основного общего образования получили 8 выпускников, а среднего общего образования – 11.

Успеваемость учащихся 9 классов

9 класс	учебный год	учащихся на конец года	окончили без «2»	
			(чел)	(%)
	2019/2020	85 человек	85	100%
	2020/2021	113 человек	113	100%
	2021/2022	96 человек	96	100%

Успеваемость учащихся 11 классов

11 класс	учебный год	учащихся на конец года	окончили без «2»	
			(чел)	(%)

	2019/2020	85 человек	85	100%
	2020/2021	88 человек	88	100%
	2021/2022	90 человек	90	100%

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам ведется учителями предметниками и классными руководителями в течение всего года. Обучающиеся и родители ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации. В этом году выпускниками выбраны предметы для поступления в высшие учебные заведения. Анализ государственной (итоговой) аттестации свидетельствует о том, что спектр предметов, выбираемых обучающимися для экзамена, довольно широк:

СРЕДНИЙ БАЛЛ ОГЭ (2021/2022 УЧ.ГОД)

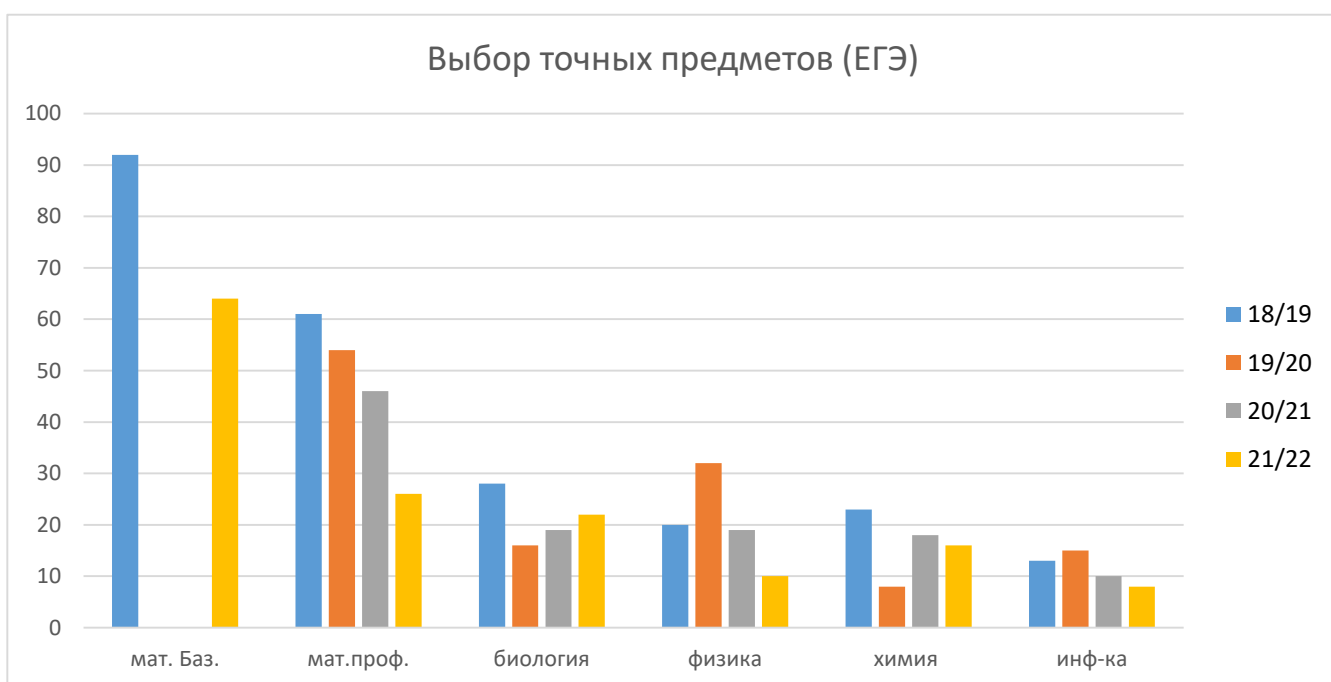
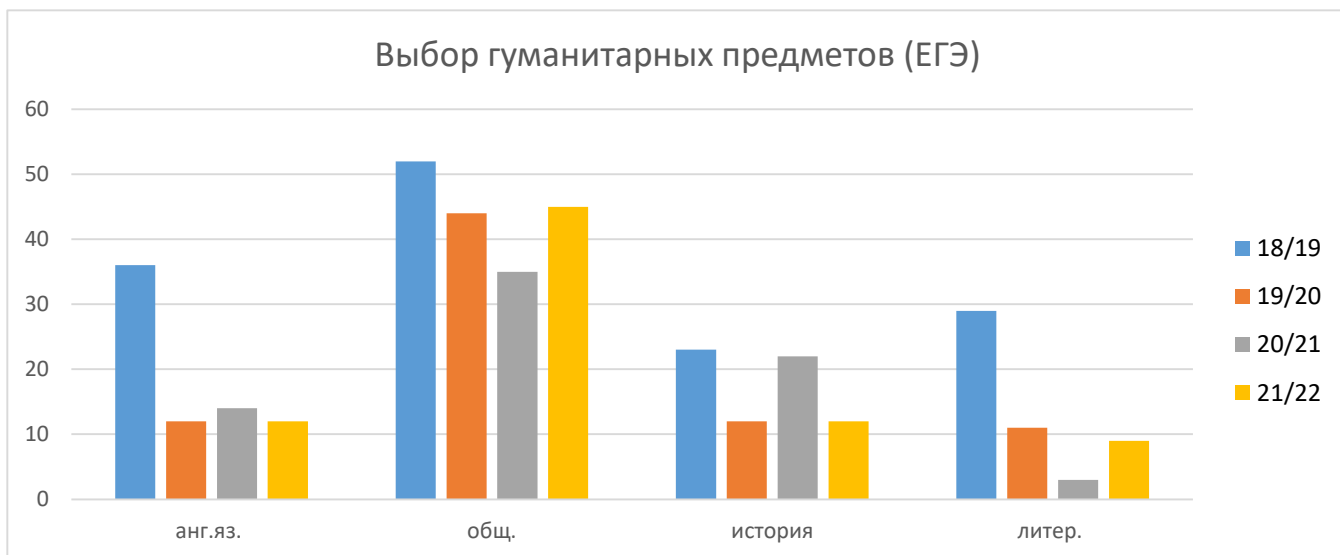
Обязательные предметы

	Кол-во выпускников		Средний балл /отметка		5		4		3		2		% качества	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Рус. яз	112	96	23/4	28/4	13	32	50	39	47	25	2	0	56,25	40,9
Мат-ка	112	96	14/3	16/3	0	4	55	62	52	30	5	(8) 0	49,1	68,75

Предметы по выбору

	Кол-во сдававших	Средний балл/отметка	5	4	3	2	% качества
Литература	7	39/4	5	2	0	0	100
География	29	22/4	5	20	4	(2) 0	86
Физика	4	32/4	1	3	0	0	100
Обществознание	68	24/3	6	35	27	(1) 0	60
История	6	27/4	1	5	0	0	100
Биология	13	25/3	0	8	5	(1) 0	61
Химия	11	24/4	5	1	5	0	54
Информатика	35	11/3	2	15	18	0	48
Английский язык	18	58/4	6	8	4	0	77
Французский язык	1	51/4	0	1	0	0	100

ВЫБОР ЭКЗАМЕНОВ

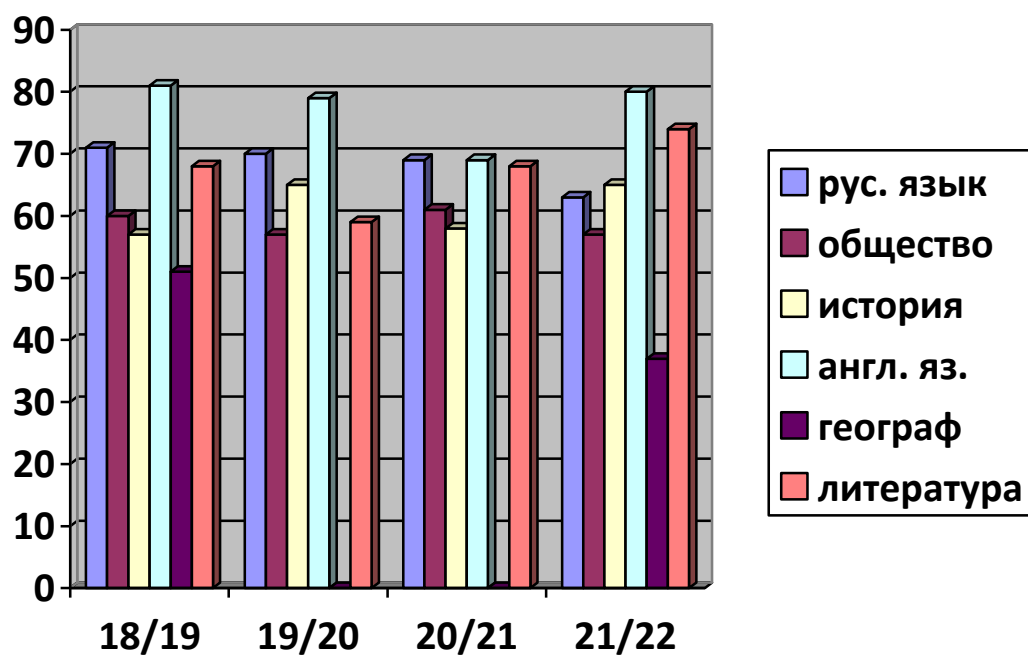


Наиболее востребованным на ГИА в форме ЕГЭ как предмет по выбору остается обществознание.

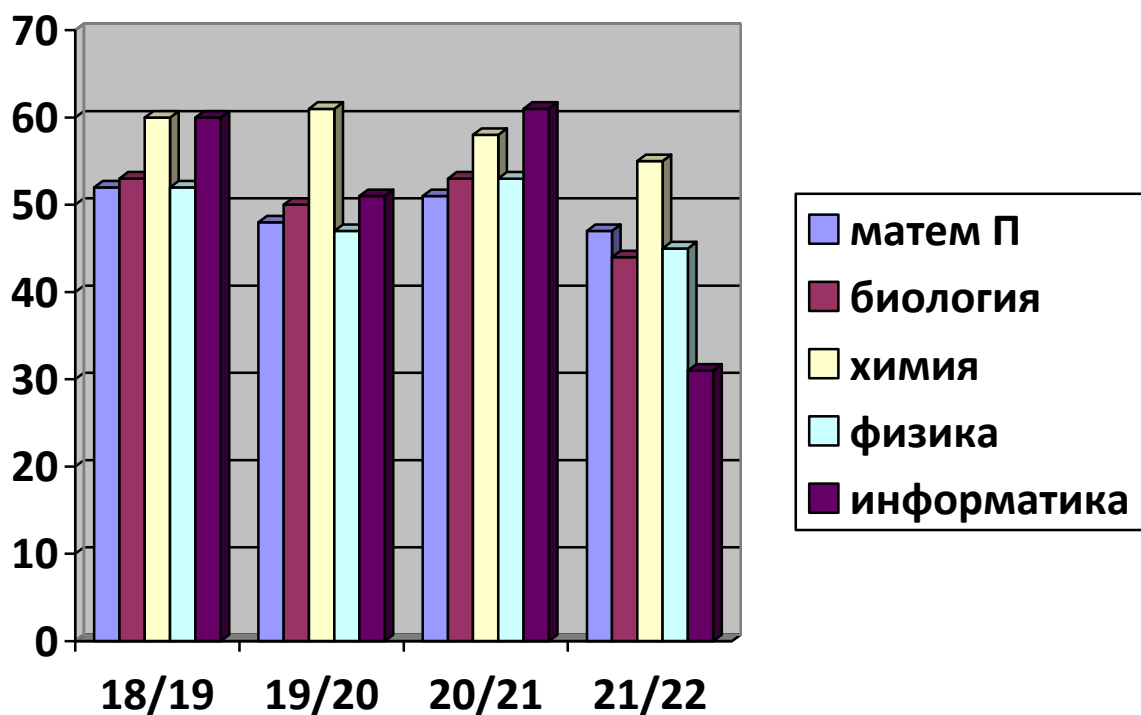
СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ

Показатель среднего балла помогает увидеть качество обучения по предмету.

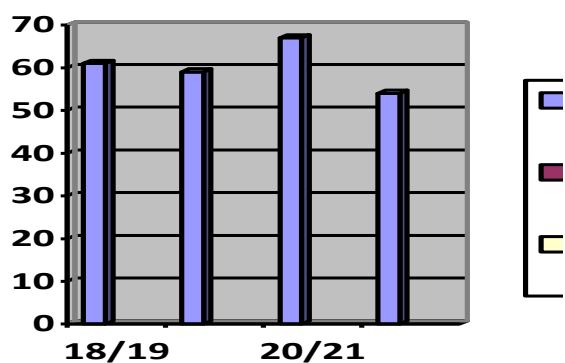
Средний балл ЕГЭ – гуманитарные предметы



Средний балл ЕГЭ – точные предметы



Общий средний балл ЕГЭ по Гимназии

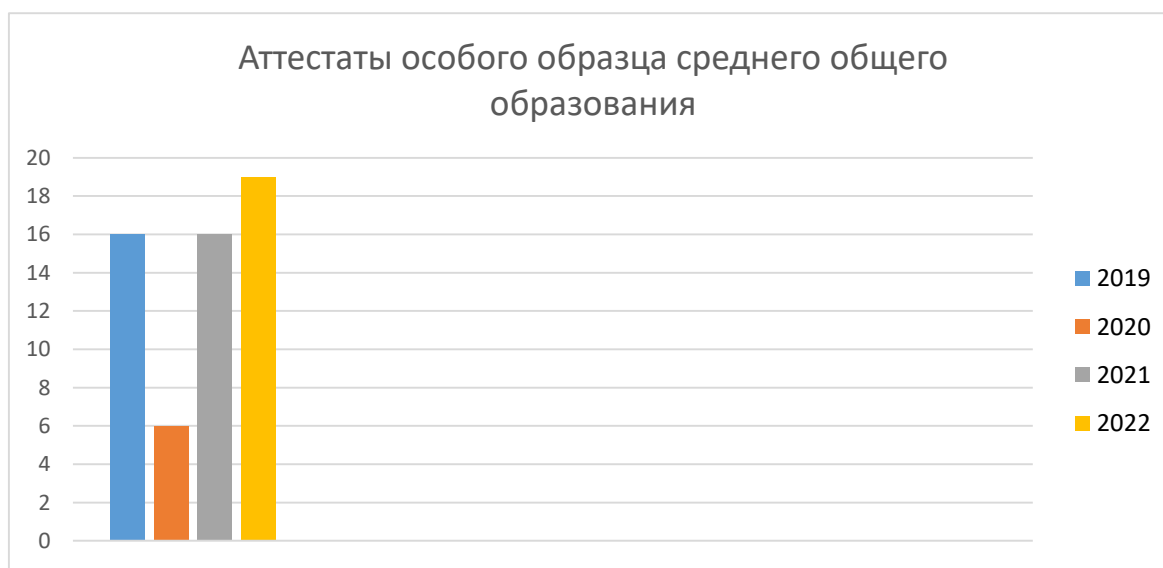


Рейтинг наилучших показателей

№	Предмет	Год выпуска	Балл
1	Русский язык	2018	98
		2019	100 (два ученика)
		2020	98
		2021	94
		2022	98
2	Математика (профиль)	2018	72
		2019	78
		2020	80
		2021	80
		2022	76
3	Литература	2018	72
		2019	97
		2020	84
		2021	70
		2022	96
4	Информатика	2018	75
		2019	79
		2020	84
		2021	90
		2022	56
5	Английский язык	2018	92
		2019	97
		2020	97
		2021	92
		2022	96
6	Биология	2018	76
		2019	78
		2020	69
		2021	91
		2022	93
7	Химия	2018	76
		2019	89
		2020	90
		2021	82
		2022	100
8	Физика	2018	74
		2019	68
		2020	76
		2021	78

		2022	56
9	История	2018	96
		2019	89
		2020	100
		2021	96
		2022	93
10	Обществознание	2018	86
		2019	92
		2020	95
		2021	95
		2022	94

Выпускники, получившие аттестат особого образца
и «Золотую» медаль за курс среднего общего образования



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7х классов, по шестидневной учебной неделе – для 8-11-х классов.

В 2021/22 учебном году Гимназия:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

8 отличников МАОУ Гимназия № 4 зачислены на уровень СОО.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	на срочную службу по призыву
2018	99	55	8	35	59	54	4	1	0
2019	85	76	10	20	82	65	9	8	0
2020	100	71	3	26	85	51	26	6	2
2021	113	70	5	38	88	76	12	0	0
2022	96				88				

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В Гимназии работает 47 учителей (из них 2 внешних совместителя), 17 – иных педагогических работников (из них 2 внешних совместителя). Из них 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 10 человек: 5 – на первую квалификационную категорию, 5 – на высшую. Адресная работа по подготовке к аттестации ведется систематически. Это актуально и в связи с внедрением профессионального стандарта педагога. 81,5 % учителей имеют квалификационные категории: 32 педагога (47,76 %) -высшую категорию; 22 учителей (28,9 %) - первую квалификационную категорию. 6 учителей (молодые специалисты) -8,9% не имеют квалификационных категорий. Соответствуют занимаемой должности 7 педагогов (10,4%). Средний возраст учителя Гимназии составляет 45 лет. По стажу работы: до 10 лет – 12 учителей, 10 – 20 лет – 10 учителей, 20 лет и более – 45 учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагогические работники МАОУ Гимназия № 4 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагогический коллектив стабильный, опытный, поэтому молодые специалисты, только начинающие свою педагогическую карьеру (1 учитель начальных классов, 1 учитель истории, 1 учитель информатики, 1 учитель английского языка, 1 учитель информатики) не испытывают дефицита методической поддержки. За каждым педагогом закреплен педагог-наставник, имеющий опыт работы свыше 10 лет. В течение года работали 4 творческие группы по освоению инновационных технологий: технологии развивающего обучения, ТРКМ, сингапурских практик, эффективного классного руководства.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов ведется:

- подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций - обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную курсовую подготовку (в соответствии с графиком);
- повышение информационной, психологической и методической компетентности педагога.

Совершенствование профессиональных компетенций учителя в Гимназии осуществляется через

внешнюю, внутреннюю систему повышения квалификации, организованное самообразование на основе «Карт профессионального развития». Повышение квалификации педагогов с использованием внешних ресурсов осуществлялось по следующим направлениям:

- плановое прохождение курсовой подготовки в КК ИПК РО с отрывом от производства и дистанционно;
- обучение классных руководителей классному проектированию «Модель деятельности классного руководителя: коммуникация, принципы, стратегия», которая была проведена директором и заместителем АНО дополнительного профессионального образования «Московский институт развития непрерывного образования» г. Москва.
- курсовая подготовка с целью компенсации индивидуальных дефицитов.

Вывод: на конец 2021 – 2022 учебного года все педагогические работники Гимназии имеют курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов. Проект «Кадровый потенциал» в 2021 – 2022 учебном году направлен на:

- совершенствование образовательного процесса (овладение всеми педагогами инновационными, деятельностными технологиями, приемами, методами, формами организации деятельности обучающихся);
- переориентацию целевых установок с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности в соответствии с профстандартом через организацию самообразования, систему школьных семинаров;
- организацию деятельности педагогического коллектива по взаимообучению внутри школьных методических объединений (ШМО), школьных творческих объединений (ШТО);
- поиск и организацию «площадок» для предъявления профессионального опыта, и получения внешней оценки качества профессиональной деятельности;
- предоставление методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов, в преодолении педагогических затруднений;
- профессиональное становление молодых педагогов;
- активизацию профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
- психологическое сопровождение, поддержку;
- материальное и нематериальное стимулирование.

Несмотря на то, что средний возраст учителя составляет 45 лет, коллектив работает профессионально, с интересом. Своим профессиональным мастерством педагоги Гимназии делятся со студентами КГПУ имени В.П. Астафьева, проходящими практику в Гимназии. 5 педагогов являются наставниками молодых специалистов. По итогам методической работы за 2022 год можно сделать выводы:

1. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствует основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности.

2. Охват методической работой педагогического коллектива 100%, о чем говорит возросший методический уровень проведенных открытых уроков и практических семинаров, мастер – классов, проводимых на базе школы.

3. Заинтересованность педагогов Гимназии в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей. Наряду с положительными результатами в методической работе педагогического коллектива выявлены и недостатки:

1. Более 50 % учителей в течение года не провели ни одного мероприятия (кроме открытого урока), не проявляют активность и не входят в состав творческих и проблемных групп, не стремятся к активному взаимодействию с коллегами в поиске эффективных, интересных, разнообразных и нетрадиционных формы работы с мотивированными и способными учащимися, вызывающих большой интерес учащихся, значительно увеличивающими мотивацию к изучению предметов.

2. Результативность участия учащихся в конкурсах на уровне города и края остается на среднем уровне.

3. Низкая мотивации к участию педагогов Гимназии в профессиональных конкурсах (2 педагога).

4. Педагоги Гимназии слабо мотивированы на представление опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

5. Безразличие педагогов, имеющих большой опыт работы, к росту своей профессиональной компетентности.

Оценивая кадровое обеспечение Гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 39077 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 30219 единиц

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	30219	12000
2	Педагогическая	787	215
3	Художественная	7895	1400
4	Справочная	159	83
5	Языковедение, литературоведение	150	74
6	Естественно-научная	136	49
7	Техническая	30	15
8	Общественно-политическая	85	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 3200 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

№ п/п	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади (кв. м)
1	2	3
1.	660122 г. Красноярск, ул. имени газеты «Пионерская правда», д. 5, тел.: +7 (391) 237-34-27, e-mail: gimn4@list.ru http://www.gymn4.ru	Трехэтажное здание: (учебные кабинеты, актовый зал) - 3092 м ² Подсобные помещения – 958 м ² Административные помещения – 155 м ² Беговая дорожка - 240 м ² Футбольное поле - 600 м ² Малое футбольное поле - 350 м ² Спортивная площадка – 300 м ² Баскетбольная площадка (с резиновым покрытием) -240 м ² Площадка для группы продлённого дня - 1500 м ² Зелёная зона (клумбы, травяное поле, сад) - 500 м ²
	Кабинеты начального обучения (16 шт.) Предметы, дисциплины: Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир	2322 м ² : оснащение каждого кабинета <u>каждом кабинете:</u> 30 ученических посадочных мест 1 учительский стол 1 учительский стул 1 интерактивный комплекс, ноутбук, принтер Доска меловая (или маркерная), шкаф-стенка

	Музыка Изобразительное искусство Технология Предметы вариативного плана	Стенды, плакаты, раздаточные материалы.
Основное общее образование		
1.	Кабинет биологии № 118, 119 Биология	Кабинет биологии 71 м ² Рабочее место преподавателя 1 доска 15 столов 30 стульев Интерактивный комплекс, ноутбук, принтер, цифровая лаборатория Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
2.	Лаборантская кабинет биологии № 118	15 м ² : 1 стол однотумбовый 6 стульев 3 шкафа-стенки 2 сейфа несгораемых
3.	Спортивный зал Физическая культура	Спортивный комплекс 540 м ² : - спортивный зал; - козел гимнастич. – 1 шт - бревно гимнаст. – 1 шт - мостик гимнаст. – 2 шт - скамейка гимнаст. – 5 шт - стенка спортивная – 8 шт. - гири – 2 шт. - мячи – 15 шт. - ролл-маты – 1 шт.
4.	Кабинет физики № 213 Физика	Кабинет физики 70 м ² : 2 стола демонстрационных Рабочее место преподавателя 16 столов 32 стула 1 доска Интерактивный комплекс, ноутбук, принтер, цифровая лаборатория Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
5.	Лаборантская физики кабинет № 213	16 м ² : 2 стола однотумбовых 5 стульев 4 шкафа-стенки, дидактические пособия для лабораторных и практических работ
6.	Кабинет химии № 312 Химия	Кабинет химии 71 м ² : Стол демонстрационный Рабочее место преподавателя 15 столов ученических 30 стульев 1 доска 1 вытяжка

		Интерактивный комплекс, ноутбук, принтер, цифровая лаборатория Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
7.	Лаборантская химии 312	17 м ² : 1 стол одностумбовый 6 стульев 3 шкафа-стенки 2 сейфа несгораемых, реактивы, дидактические материалы для лабораторных и практических
8.	Кабинет № 114 Предметы, дисциплины (модули): Музыка	40 м ² : 15 столов ученических 30 стульев 1 учительский стол 1 учительский стул 1 шкаф 1 доска 1 стереосистема, синтезатор Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
9.	Кабинеты № 301, 302, 307, 308, 313 Предметы, дисциплины: математика	285 м ² : По 15 столов ученических, 30 стульев 1 учительский стол 1 учительский стул 2 шкафа Интерактивный комплекс, ноутбук, принтер Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
10.	Кабинеты № 309, 304, 120 Предметы, дисциплины (модули): История, обществознание	254 м ² : По 15 столов ученических, 30 стульев 1 учительский стол 1 учительский стул 3 шкафа 1 доска Интерактивный комплекс, ноутбук, принтер Карты, стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
11.	Кабинет № 113 Предметы, дисциплины (модули): География	53 м ² : 15 столов ученических 30 стульев 1 учительский стол 1 учительский стул 2 шкафа 1 доска Интерактивный комплекс, ноутбук, принтер
12.	Лаборантская географии Кабинет № 113	6 м ² : 1 стол одностумбовый 2 стеллажа металлических Карты, стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
13.	Кабинеты 116, 303, 304, 305, 306, 314,	330 м ² : По 15 столов ученических, 30 стульев

	Предметы, дисциплины (модули): Русский язык и литература	1 учительский стол 1 учительский стул 1 шкаф-стенка 1 доска Интерактивный комплекс, ноутбук, принтер Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
14.	Кабинеты № 117, 111, 112, 215, 311, 317 Предметы, дисциплины (модули): Иностранный язык	164 м ² : По 8 столов ученических, 16 стульев 1 учительский стол 1 учительский стул 1 шкаф-стенка 1 доска Интерактивный комплекс, ноутбук, принтер
15.	Кабинет № 216 Кабинет релаксации	10 м ² : 1 стол 3 стула 1 шкаф подвесной 2 кресла - пуфа Специальное оборудование
16.	Кабинет № 217 Предметы, дисциплины (модули): Психолог	23 м ² : 1 стол двухтумбовый 1 стол однотоумбовый 3 журнальных столика 4 стула 3 дивана 1 ноутбук. 1 принтер
17.	Кабинет 214/а дефектолога	10 м ² : 1 стол 1 кресло компьютерное 2 парты 4 стула 2 кресла-мешка 1 доска 2 стеллажа 1 зеркало 1 раковина
18.	Кабинеты № 207, 310 Предметы, дисциплины (модули): Компьютерные классы	106 м ² : По 11 компьютерных наборов мебели 1 учительский стол 1 учительский стул 1 доска 11 компьютеров 1 интерактивный комплекс Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
19.	Кабинет логопедической помощи № 314 а	22 м ² : 4 стола однотоумбовых 4 стула 1 шкаф книжный Кушетка Переносная доска

		1 шкаф для документов ноутбук 1 диван Стенды с информацией
20.	Кабинет № 101 Директор MAOY Гимназии №4	20 м ² : 1 стол двухтумбовый с приставкой 4 стула 1 МФУ 1 шкаф-пенал
21.	Приемная Кабинет № 101/а	18 м ² : 1 стол 3 стула 1 сейф негоряемый 1 МФУ 1 радиотелефон
22.	Кабинет № 102 заместители директора по УВР	35 м ² 7 столов 11 стульев 5 ноутбуков 2 МФУ 5 шкафов офисных 4 доски маркерных флипчарт
23.	Кабинет № 103 Заместитель директора по ВР Социальный педагог	19 м ² : 3 стола одностумбовых 7 стульев 2 шкафа офисных 1 стол аудиторный 2 ноутбука Принтер, МФУ
24.	Кабинет № 104 Методист	19 м ² : 2 стола 2 стола двухтумбовых 1 стол одностумбовый 6 стульев 1 шкаф 1 шкаф-стенка 2 ноутбука
25.	Кабинет № 107 Хореография	70 м ² Коврики Скамейки 2 шт
26.	Кабинет зам. директора по АХР	14 м ² : 2 стола 8 стульев Шкаф встроенный Сейф 1 ноутбук МФУ
27.	Актовый зал	230 м ² :

		<p>2 стола 2 стула 1 пианино 69 секций кресел театральных1 занавес театральный Режиссерский «центр»: ноутбуки, микрофоны, пульты, интерактивный комплекс. 1 музыкальный центр 1 микшерный пульт 1 акустическая система</p>
28.	Медицинский кабинет	<p>28 м²: 2 стола одностумбовых 6 стульев 2 шкафа стеклянных медицинских3 стола медицинских 2 холодильника кварц настенный 1 лампа медицинская 1 зеркало 1 весы медицинские 1 кушетка шкаф для одежды медицинской1 водонагреватель 1 ширма 1 носилки</p>
29.	Библиотека	<p>72 м²: 11 столов 1 кафедра 1 стол учительский 24 стула 2 стеллажа выставочных 23 односекционных стеллажа 3 двухсторонних стеллажа 3 двухсекционных двухсторонних стеллажа1 стол под компьютер 1 компьютер, 1 принтер</p>
30.	Кухня	<p>105 м²: 1 электросковорода 4 разделочных стола 2 электроплиты 1 тестомесильная машина Электромясорубка овощечистка 1 прилавок-витрина 3 весов 1 привод универсальный 1 стол двухтумбовый 1 шкаф разный 1 шкаф для одежды4 холодильника 1 электронагреватель 3 холодильных ларя 4 стула Мармит для первых блюд</p>

		Мармит для вторых блюд
31.	Столовая	215 м ² : 50 столов обеденных 100 стульев 50 табуреток Буфетная группа

Всего оборудовано 45 учебных кабинетов, 40 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- класс конструирования и моделирования (робототехника);
- 2 кабинета оснащены проектором и экраном для демонстрации;
- 4 специализированных кабинета для коррекционно- развивающих занятий обучающимися ОВЗ.

Однако, количество рабочих компьютеров в компьютерных классах уменьшилось на 6 (износ).

В 2022 году произведен ремонт лестниц, потолка и стен 2 и 3 этажа, спортивного зала.

Для обучающихся начальной школы на территории Гимназии оборудована площадка для игр с горками, канатом, лесенками.

Вывод: Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы:

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с гуманитарным и технологическим классами.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	
Наличие «Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)»	Да
Наличие Положения о текущей успеваемости и промежуточной аттестации	Да
Положение о ВСОКО: закрепляет приоритетные планируемые образовательные результаты, основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки в Гимназии	Да
ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	Да
обеспечивает комплексный подход к оценке результатов, обучающихся Гимназии, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	Да
предусматривает оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности Гимназии	Да
позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	Да
В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).	Да

Критерии и показатели качества начального общего образования (ФГОС НОО)

Критерии	показатели	в баллах		
		2020	2021	2022
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	2	2	2
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	3	2	3
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0	1	1
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1	1	1

уровней				
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	2	2	2
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)	2	2	2
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2	2	2
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	2	2	2
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2	2	2
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2	2	2
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	2	2	2
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2	2	2
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	2	2	2
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах,	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не	5	4	5

конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	1	0	1
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2	2	2
Наличие действующих музеев, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	3	3	3
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1	1	1
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	3,5	3,5	3,5
Наличие информационно- образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме	2		2
Степень исполнения муниципального задания (ГЗ) по объёму и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	1	1	1
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	1	1	1
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	1	1	1
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	2		1

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС ООО)**

Критерии	Показатели	в баллах		
		2020	2021	2022

Доля обучающихся 5-9 х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	2	2
Доля обучающихся 5-9х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	2	2	2
Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	3	3	3
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1	1	1
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0	0	0
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	2	2	2
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%	1	1	1
Качество организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2	2	2
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет	2	2	2
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2	2	2

<p>Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
---	--	----------	----------	----------

	0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	2	2	2
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2	2	2
Качество условий реализации образовательных программ				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б. - 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	2	1	1
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	5	5	5
Доля педагогических работников -победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0	0	0
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2	2	2
Наличие действующих музея, театра, художественной студии ит.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	3	3	3
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1	1	1
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.	3,5	3,5	3,5

Наличие информационно- образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и	1	1	1
--	---	---	---	---

	функционирует не в полном объеме			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общембюджете организации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных(спонсорских) средств	1	1	1
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	2		2

Критерии и показатели качества среднего общего образования(СОО)

Критерии	Показатели	В баллах		
		2020	2021	2022
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	3	3	3
Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	2	2	2
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1	1	1
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0	0	0
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	2	2	2
Удовлетворённость обучающихся и родителей				

Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3		3
--	---	---	--	---

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1062
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	428
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	443
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	191
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	563 (59,33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	51,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (2,22 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	2 (2,22 %)

получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (2,22 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (8,3 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	11 (12,2 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	670 (63,1 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	393 (37 %)
– регионального уровня		155 (14,5 %)
– федерального уровня		110 (10,3 %)
– международного уровня		128 (12 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	144 (13,9 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	13 (1,3 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		60
– высшим педагогическим образованием		54
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием	5	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		27 (45 %)
– первой		17 (28 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (13,34%)
– больше 30 лет		34 (56,67 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (13,34 %)
– от 55 лет		10 (16,6 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (91,67 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (41,7 %)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	39
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1062 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,15

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.