

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**г. Красноярск**

**МАОУ Гимназия № 4**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

**Н.А. Рогова**

**Приказ № 321/1  
от 01.09. 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**г. Красноярск, 2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка и составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и на основе авторской программы Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова по английскому языку для 2-4 классов начальной школы – М.: «Просвещение», 2021 г.,

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования:

**Образовательные цели** программы по иностранному языку (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающихся;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному языку (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной возможности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей

деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка и других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщиться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*My Family.* Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.

*My Birthday.* Возраст, подарки, поздравления.

*My Body.* Части тела, ощущения, описание себя и других.

*I Can Sing!* Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.

*A Butterfly!* Животные, их действия, вид.

*A Sweet Tooth.* Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.

*The Weather.* Погода, времена года, отношение к погоде и временам года.

*Looking Good!* Одежда, действия с одеждой, описание одежды.

*Дополнительные уроки:* Children's Day, Happy New Year!, Happy Easter!, May Day.

#### Коммуникативные умения (речевая компетенция)

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

## *2 Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### *Аудирование*

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### *Чтение*

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### *Письмо*

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими (языковая компетенция)**

- Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### *Фонетическая сторона речи.*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

### *Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих

стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

#### *Грамматическая сторона речи*

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях.

Место отрицания в предложении.

Простое предложение.

Простое глагольное сказуемое (I need water).

Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play).

Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Оборот there is/there are в предложениях.

Простые распространённые предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Модальный глагол can.

Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Неопределённый артикль. Существительные в притяжательном падеже.

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Глаголы в Present Simple Tense, Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got*.

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, under*).

Количественные числительные (1-20)

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, новым годом, Рождеством, разговор по телефону;

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине- России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 4) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуаций;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для предоставления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение*

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка;

-создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

##### *Аудирование*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### *Чтение*

- читать про себя и понимать небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### *Письмо*

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом)

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### *Фонетическая сторона речи*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- озвучивать транскрипционные значки, отличать их от букв.

#### *Графика, каллиграфия и орфография*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

#### *Лексическая сторона речи*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### *Грамматическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений;
- распознавать определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глагол-связку *to be*;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got*;
- распознавать в тексте и употреблять в речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения и отсутствия умения, *can* для получения разрешения;
- распознавать в тексте и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*);
- распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 20);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места (*in, on, under*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *it*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No? There isn't any* )
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *there is/there are*

#### Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№п/п	Тема раздела	Количество часов	Контроль (количество часов)
1	Знакомство (Стартовый модуль)	10	-
2	Я и моя семья	13	1
3	Семейные праздники	11	-
4	Внешность	13	1
5	Мир моих увлечений	10	-
6	Природа	10	-
7	Продукты питания	11	1
8	Погода	11	-
9	Одежда	13	1
Итого		102	4

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (102 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контроль		
<b>Модуль стартовый “Hello, Magic friends!” Привет, волшебные друзья! (10ч.)</b>					
1.	Давайте познакомимся! Мои первые буквы (a-h)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/</a>
2.	Мои первые буквы (i-o)	1			
3.	Мои первые буквы (p-v)	1			
4.	Мои первые буквы (w-z)	1			
5.	Как дела? Чтение Aa, Ii в закрытом и открытом слоге	1			
6.	Доброе утро, Ваше Величество! Чтение Ee,	1			

	Уу в закрытом и открытом слоге				
7.	Не забывай сказать «спасибо»! Чтение в закрытом и открытом слоге	1			
8.	Что это такое? Буквенные сочетания ee, ea, th, wh	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/</a>
9.	Давайте проиграем! Буквенные сочетания sh, ph, ch, ng, ck	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/</a>
10.	Оживи букву. Буквенные сочетания au, eu, ege, ear, are, all	1			
<b>Модуль 1 “My Family” Моя семья (13ч.)</b>					
11.	Ронни и его семья	1			
12.	Наша школа. Где Элвин?	1			
13.	Где же Ронни?	1			
14.	Учись любить природу: зверята-малыши	1			
15.	Расскажи о своём доме	1			
16.	Страна грамматика: глагол to be (утверждение)	1			
17.	Страна грамматика: глагол to be (отрицание, вопрос)				
18.	Страна грамматика: притяжательный падеж, местоимения	1			
19.	Повторение грамматического материала	1			
20.	Наш мир/Мой мир	1			
21.	Сказка о рыбаке и рыбке 1 часть. Буквенные сочетания og, ag	1			
22.	Проверь себя!	1			
23.	Комплексная контрольная работа №1		1		
<b>Модуль 2 “My Birthday” Мой день рождения (11 ч.)</b>					
24.	Мой день рождения. Подарки.	1			
25.	Наша школа. Геометрические фигуры.	1			
26.	Сколько тебе лет Вуди?	1			
27.	Учись любить природу: Сколько лет деревьям?	1			
28.	Делаем поздравительную открытку	1			

29.	Страна грамматика: неопределенный артикль a/an. Предлоги места on, in, under.	1			
30.	Предлоги места	1			
31.	Наш мир/Мой мир	1			
32.	Сказка о рыбаке и рыбке 2 часть.	1			
33.	Мир английских звуков Буквенные сочетания ir, er, ou, ow	1			
34.	Проверь себя!	1			
<b>Модуль 3 “My body” Моё тело (13 ч.)</b>					
35.	Части тела	1			
36.	Наша школа Пой и двигайся вместе со мною!	1			
37.	Что случилось? Визит к доктору.	1			
38.	Учись любить природу: лапы и копыта	1			
39.	Нарисуй себя	1			
40.	Страна грамматика: повелительное наклонение	1			
41.	Страна грамматика: глагол have got, has got (утверждение)	1			
42.	Страна грамматика: глагол have got, has got (отрицание, вопрос)	1			
43.	Наш мир/Мой мир Герои сказок России, Великобритании	1			
44.	Сказка о рыбаке и рыбке 3 часть	1			
45.	Комплексная контрольная работа №2		1		
46.	Мир английских звуков Буквенные сочетания ur, wor, aw	1			
47.	Особые дни Счастливого нового года!	1			
<b>Модуль 4 “I can sing!” Я умею петь (10 ч.)</b>					
48.	Я умею и могу	1			
49.	Наша школа. Музыкальные инструменты.	1			
50.	Волшебный оркестр	1			

51.	Учись любить природу: природа, звуки природы	1			
52.	Что мы умеем делать?	1			
53.	Страна грамматика: глагол Can	1			
54.	Наш мир/Мой мир Известные люди	1			
55.	Сказка о рыбаке и рыбке 4 часть	1			
56.	Мир английских звуков Буквенные сочетания ai, oa	1			
57.	Проверь себя!	1			
<b>Модуль 5 "A butterfly!" Бабочка (10 ч.)</b>					
58.	Что могут делать животные?	1			
59.	Наша школа Цифры от 11-20	1			
60.	В кого превратилась гусеница Кэти?	1			
61.	Страна грамматика: множественное число существительных	1			
62.	Страна грамматика: множественное число существительных	1			
63.	Моё любимое животное				
64.	Наш мир/Мой мир	1			
65.	Сказка о рыбаке и рыбке 5 часть	1			
66.	Мир английских звуков Звуки /e/, /æ/, /z:/, /u/	1			
67.	Проверь себя!	1			
<b>Модуль 6 "A Sweet tooth" Сладкоежка (11 ч.)</b>					
68.	Сладкоежка	1			
69.	Наша школа Полезная еда	1			
70.	Монстр «Сладкоежка»	1			
71.	Мои любимые фрукты и овощи	1			
72.	Страна грамматика: Настоящее простое время (Present Simple) Зл., ед.ч.	1			
73.	Страна грамматика: Настоящее простое время (Present Simple)	1			
74.	Наш мир/Мой мир Моё любимое мороженное	1			

75.	Сказка о рыбаке и рыбке 6 часть	1			
76.	Мир английских звуков Буквенное сочетание kn	1			
77.	Проверь себя!	1			
78.	Комплексная контрольная работа №3		1		
<b>Модуль 7 “The Weather” Погода (11 ч.)</b>					
79.	Погода	1			
80.	Наша школа Времена года	1			
81.	Какая сегодня погода?	1			
82.	Моё любимое время года	1			
83.	Страна грамматика: настоящее продолженное время Present Continuous (утверждение)	1			
84.	Страна грамматика: настоящее продолженное время Present Continuous(утверждение)	1			
85.	Времена года. Описание погоды	1			
86.	Наш мир/Мой мир Погода в городе	1			
87.	Сказка о рыбаке и рыбке 7 часть	1			
88.	Мир английских звуков Звуки /aɪ/, /ɔ:/, /ʌ/	1			
89.	Проверь себя!	1			
<b>Модуль 8 “Looking good!” Выгляжу хорошо! (13 ч.)</b>					
90.	Одежда	1			
91.	Наша школа Предметы одежды	1			
92.	Весёлые каникулы	1			
93.	Жило-было пугало на ферме	1			
94.	В чём лучше я выгляжу?	1			
95.	Страна грамматика: настоящее продолженное время Present Continuous(отрицание)	1			
96.	Страна грамматика: настоящее продолженное время Present Continuous(вопрос)	1			
97.	Наш мир/Мой мир Национальные костюмы	1			
98.	Сказка о рыбаке и рыбке 8 часть	1			

99	Повторение пройденного материала	1			
100	Повторение пройденного материала	1			
101	Итоговая контрольная работа		1		
102	Скоро каникулы!	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		102	4		

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Английский язык : 2-й класс : углублённый уровень: методическое пособие к предметной линии «Звёздный английский» : учебное пособие : в 2 частях / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 6-е изд., перераб. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — (Звёздный английский)
- Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звёздный английский». 2—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — 2-е изд. — 256 с. — М. : Просвещение, 2021.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Аудиокурс к учебнику Starlight 2 «Звездный английский. 2 класс» / Изд-во: Просвещение /Express Publishing – М: 2021
- <https://resh.edu.ru>
- Библиотека ЦОК